

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

История гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н., доц. Н.И. Недашковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
5	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	7
5.1.	Система оценивания.....	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1.	Список источников и литературы.....	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	15
9	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
9.1.	Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам.....	17
	Обобщающий труд как жанр научного письма в гуманитаристике XIX – XXI вв.....	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов представлений о стратегиях интеллектуального проектирования в рамках гуманитарных наук и навыков деконструкции произведенных в их дискурсе нарративов и идеологем.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с культурным контекстом эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»;
- рассмотреть основные этапы конструирования гуманитаристики как аналитической категории;
- изучить процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров;
- сформировать теоретические основы анализа процессов присвоения научного дискурса;
- развить у студентов способность критически анализировать стратегии производства знания разных эпох вплоть до современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	Знать: основные междисциплинарные подходы в области исторического знания. Уметь: исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования. Владеть: способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.
	ПК-2.2 Обладает аналитическими способностями и умением применять их в работе над собственным научно-исследовательским проектом	Знать: современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук. Уметь: определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования. Владеть: аналитическим

		инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.
ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1 Владеет знанием современных методологических принципов и приемов исторического исследования	Знать: современное состояние исторической науки; основные методы и приемы исторического исследования. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов и культурными объектами; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур. Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ПК-3.2 Демонстрирует способность к практическому применению методологических приемов и адекватному выбору методологии собственного научного исследования	Знать: возможные сферы практического применения методов исторического исследования. Уметь: выбирать адекватную исследовательскую методологию с учетом изучаемого материала и проблематики исследования. Владеть: навыками практического применения методов источниковедческого и историко-культурного анализа; навыками представления результатов научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин Блока 1. Вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина читается во 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как Философия и методология науки, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Актуальные проблемы исторической науки, Интеллектуальная история и историческая теория, Теория и практика концептуальной истории.

2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы, 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары ¹	34
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	«Гуманитарные науки»: истоки понятия и хронология специализации в системе профессионального производства знания.	Знание как дискурс и практика власти. Науки «естественные» и «неестественные» (история дифференциации / уподобления). Гуманитарные науки как носитель конституирующей воли к знанию. Немецкое контр-Просвещение (Гердер, Гаман). «Историцизация» гуманитарной сферы (история литературы, история искусства, история религии, история языка и т.д.). Историцизм как исследовательская программа для гуманитарных наук: историко-генетический взгляд на картину мира человеческой жизни. Выделение знания о человеке, обществе и культуре в самостоятельную область исследования (немецкие философы-романтики и французские энциклопедисты).
2	Антропологический аспект: создатели гуманитарных наук.	Богословы, теологи, эрудиты, антиквари. Герменевтическая традиция. Коллекции источников и ученые путешествия. Эрудитский и антикварный способ историописания. Институционализация гуманитарных наук: библиотеки, музеи, научные общества, журналы, университеты.
3	Идеологический аспект: проекты гуманитарных наук в кружках, салонах, обществах, университетах второй половины XVIII – первой половины XIX в.	Формы знания и практики власти. Профессиональное и полупрофессиональное гуманитарное знание. Борьба с псевдо-знанием и ее идеологические интенции и контексты.

¹ В соответствии с учебным планом

	в контексте процессов национального и государственного строительства.	
4	Историографический аспект: образы гуманитарных наук в текстах романтизма, позитивизма, постмодернизма.	Субъективное зрение и формирование этических ценностей гуманитаристики. Европейский модернистский научный миф и новейшие научные мифы.
5	Социологический аспект: роль и статус гуманитарных наук в европейских обществах XIX – XXI вв.	Статус ученого-классика гуманитария в европейских обществах. Роль гуманитарных экспертных групп. Массовые представления о научности (правила внутридисциплинарной коммуникации, построения текста, верификации полученных результатов исследования и т.д). Феномен «любительства» и «общественного участия» в гуманитарных науках.
6	Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX – XXI вв.	Проблема метода в гуманитарном знании как история научных традиций, школ и внутринаучной коммуникации. Теоретические труды, программы, введения к обобщающим исследованиям XIX в. как опыт самоописания гуманитариев XIX в. Познавательные повороты в гуманитарных науках середины XX в. – начала XXI в.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Участие в круглых столах	Еженедельно	10
Промежуточная аттестация: контрольная работа	10	40
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для проведения круглых столов

Специфика гуманитарных наук, генезис понятия.

Можно ли доказать возможность научного познания предмета гуманитарных наук?

Как соотносится научное гуманитарное знание и массовые представления о его предмете?

Какие науки входят в круг гуманитарных, почему?

Что такое теория гуманитарного знания?

Как в современной историографии определяется место гуманитарных наук в системе научного знания?

Каково значение текста в как объекта изучения гуманитарных наук?

Назовите основные переходные периоды в развитии гуманитарных наук.

Что такое немецкое контр-Просвещение, какова его роль в формировании гуманитарных наук? Кто такие эрудиты и антикварианты?

Как связаны гуманитарные науки и идеология?

Что представляет собой европейский научный миф?

«Познавательный поворот» в гуманитарных науках.

«Цифровой поворот» в гуманитарных науках.

Охарактеризуйте процесс профессионализации гуманитарных наук в XIX веке.

Основные характеристики обобщающего труда как жанра научного письма в гуманитаристике XIX – XXI вв.

Научные школы в гуманитарном знании.

Как связана история гуманитарных наук и Impere Studies?

Вопросы к контрольной работе

Круг проблем в определении своеобразия, предмета и методологии гуманитарных наук.

Гуманитарные науки и этические вызовы общества.

Утопические проекты «возвышения» гуманитарных наук: полемики в массмедиа.

Анализ статьи Х.У. Гумбрехта «Ледяные объятия «научности», или Почему гуманитарным наукам предпочтительнее быть «Humanities and Arts»».

Генезис явления «антикварионизма» в контексте развития гуманитарного знания.

Философские основания деятельности и присвоение научного дискурса: ученые общества XVIII – XIX вв.

Дотеоретическое источниковедение. Сохранение / конструирование источниковой базы современных гуманитарных наук.

Российские антиквариаты в контексте европейского наукотворчества: общее и особенное.

Статус и привилегии гуманитария-профессионала.

Гуманитарное научное сообщество как экспертная группа.

Конкуренция в кругу университетских наук.

Формы, пути, цели трансляции произведенного знания.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные источники:

- Кевин М. Ф. Платт Зачем изучать антропологию? Взгляд гуманитария: вместо манифеста (авториз. пер. с англ. А. Маркова) // Новое литературное обозрение. 2010. № 106.
- Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели. Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006.
- Университет для России. Т.1. Взгляд на историю культуры XVIII столетия / Ред. В.В.Пономарева и Л.Б.Хорошилова. М., 1997.
- Университет для России. Т.2. Московский университет в Александровскую эпоху / Ред. В.В.Пономарева и Л.Б.Хорошилова. М., 2001.
- Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта // Логос. 2002. № 5-6.
- Ямпольский М. Постсоветский гуманитарий между Россией и Западом. Личные заметки о научной институции // Новое литературное обозрение. 2001. № 50.
- Ab Imperio. 2000 – 2010.

Дополнительные источники:

- Александров Д. Места знания: институциональные перемены в российском производстве гуманитарных наук // Новое литературное обозрение. 2006. № 77.
- Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. 2003. № 3. С. 48—60.
- Бекасова А.В. «Ученые занятия» русского аристократа как способ самореализации: (На примеч. графа Н.П. Румянцева) // Вопр. естествознания и техники. 1995. № 1. С.24 - 39.
- Гердер И.Г. Избр. сочинения, предисл. В. М. Жирмунского.- М.-Л., 1959.
- Гумбольдт В. фон О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине // Неприкосновенный запас. 2002. № 2(22).
- Гумбрехт Г.У. Ледяные объятия «научности», или Почему гуманитарным наукам предпочтительнее быть «Humanities and Arts» // Новое литературное обозрение. 2006. № 81.
- Гумбрехт Г.У. Должны ли гуманитарные науки быть научными? // Неприкосновенный запас. 2004. № 3(35).
- Живов В. Наука выживания и выживание науки // Новое литературное обозрение. 2005. № 74.
- Бурдые П. Университетская докса и творчество против схоластических делений // Socio-Logos 96. - М., 1996. - С. 8-32.
- Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. - Спб.: Университетская книга, 1997.
- Гумбрехт Г. Начала науки о литературе...и ее конец? // НЛЮ. 2003. №59.
- Евгений (Е.А. Болховитинов). Переписка митрополита Киевского Евгения с государственным канцлером графом Николаем Петровичем Румянцевым и с некоторыми другими современниками (с 1813 по 1825 г. включ.) / Изд. Воронеж. губ. стат. ком. — Воронеж, 1868—1885. — 125 с.
- Ж. Женетт. Повествовательный дискурс // Ж. Женетт. Фигуры. Т.2. М., 1998. С.60-281.
- Иконников В.С. Граф Н.П. Румянцев: Деятельность его на пользу разраб. рус. истории и археологии: (Очерк из рус. историографии) // Рус. старина. 1881. Т.32, кн. 9. С.47 - 74; кн. 10. С.225—250.

Литература

Основная:

- Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>
- Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>
- Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>
- Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

Дополнительная:

- Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php, свободный.
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>, свободный. Режим доступа: http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm, свободный.
- Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. М., 1978. - 235с. [фрагменты] Режим доступа: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/lacatos.html>, свободный.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Пер с фр. Шматко Н.А. СПб.: Алетейя, 1998. - 160 с. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/lyotard/postmoderne.html>, свободный, Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/LIOTAR/liotar.txt>, свободный.
- Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2000. - 298 с.
- Репина Л.П.Ю Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. - М: Дрофа, 2004. - 288 с. Режим доступа: http://www.ksu.ru/f4/bin_files/7.zip, свободный.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: В 2 т. — СПб.: Наука, 2003. Т. 1: Конструирование прошлого. — 2003. — 632 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/index.php, свободный.
- Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 800 с.
- Смит Р. История гуманитарных наук. - 2-е изд. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. Твено Л. Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигуры социальной общности // Новое литературное обозрение. 2006. № 77.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Государственная публичная историческая библиотека – Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm, свободный.
- Родная история [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>
- Электронный научный образовательный журнал «История» <http://mes.igh.ru/>, свободный Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Runivers.ru – Россия в подлиннике - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
- Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам

№ п/п	Тема	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Феномен гуманитарных наук: рефлексия современного научного сообщества. Проблемы в определении своеобразия, предмета и методологии гуманитарных наук. Гуманитарные науки и этические вызовы общества.	Периодические научные издания: Неприкосновенный запас, Новое литературное обозрение, Диалог со временем. 2010-2019.	Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Эрудиты и антиквариаты эпохи Просвещения в судьбе гуманитарных наук. Генезис явления «антикварионизма» в контексте развития гуманитарного знания. Философские основания деятельности и присвоение научного дискурса: ученые общества XVIII – XIX вв. Дотеоретическое источниковедение.	Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: В 2 т. СПб.: Наука, 2003. Т. 1: Конструирование прошлого. 2003. 632 с.	Освоение принципов типологии и классификации источников	Работа с монографиями
3	Профессионализация гуманитарных наук в XIX веке.	Савельева И. М., Полетаев А. В. (ред.). Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. М.: Новое литературное обозрение, 2009. - 536 с. Твено Л. Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности // Новое литературное обозрение. 2006. № 77.	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Консультации, работа с монографиями

4	Обобщающий труд как жанр научного письма в гуманитаристике XIX – XXI вв.	Савельева И. М., Полетаев А. В. (ред.). Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. М.: Новое литературное обозрение, 2009. - 536 с.	Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
5	Специфика гуманитарных научных школ: структура, особенности коммуникации. Легитимация научных школ: историография как мартиролог. Рождение, трансляция, присвоение «движущей» идеи.	Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». - Казань: Изд-во Казанского университета, 2000. - 298 с.	Подготовка к дискуссии	Проектирование
6	Гуманитарные науки в пространстве университета. Гуманитарная составляющая классических и современных университетов. Мотивация гуманитарной аудитории. Образовательные модели и образовательный результат.	Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели. Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006.	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Работа с монографиями. Проектирование.
7	Гуманитарные науки для Империи. Историография гуманитарных наук как конструкт европейских империй.	Ab Imperio. Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве. 2009. № 3. - «Науки о человеке в Империи».	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Работа с монографиями. Проектирование.

8-9	Проблема «ученый и власть» в истории гуманитарных наук	Репина Л.П. Коллективная память и мифы исторического сознания // Сотворение Истории. Человек – Память – Текст. Казань: Изд-во КГУ, 2001. С. 321–343. Александров Д. Места знания: институциональные перемены в российском производстве гуманитарных наук // Новое литературное обозрение. 2006. № 77.	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Работа с монографиями. Проектирование.
-----	--	--	---	--

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о стратегиях интеллектуального проектирования в рамках гуманитарных наук и навыков деконструкции произведенных в их дискурсе нарративов и идеологем.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с культурным контекстом эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»;
2. рассмотреть основные этапы конструирования гуманитаристики как аналитической категории;
3. изучить процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров;
4. сформировать теоретические основы анализа процессов присвоения научного дискурса;
5. развить у студентов способность критически анализировать стратегии производства знания разных эпох вплоть до современности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

основные междисциплинарные подходы в области исторического знания.
 современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук
 современное состояние исторической науки; основные методы и приемы исторического исследования
 возможные сферы практического применения методов исторического исследования.

Уметь:

исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования.
 определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования.
 работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов и культурными объектами; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур.
 выбирать адекватную исследовательскую методологию с учетом изучаемого материала и проблематики исследования.

Владеть:

способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.
 аналитическим инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.
 методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
 навыками практического применения методов источниковедческого и историко-культурного анализа; навыками представления результатов научных исследований.